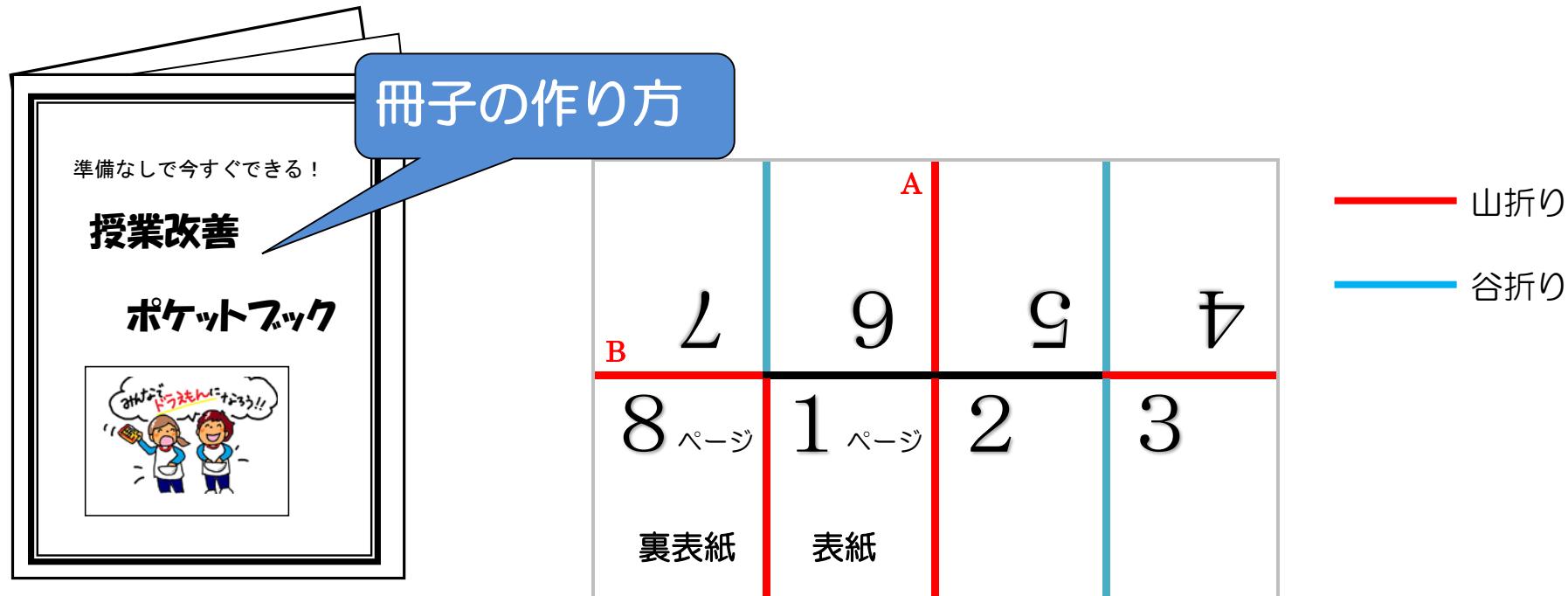


# 「授業改善ポケットブック」について

これはA4サイズで印刷していただくと、手のひらサイズの冊子になります。

下記の作り方を参考に、ぜひ作ってみてください。これであなたのポケットにも一つ、ひみつ道具が増えました！



- ①プリントアウトした用紙を、上の図のように八等分に折ります。
- ②Aの線に沿って山折りにし、真ん中の  に、はさみで切り込みを入れます。
- ③Bの線に沿って横長に折り、カットした部分を開くような感じで折りなおす。
- ④山折り&谷折りをしっかり折りこんでいくと本の形になります！

意圖的「身體老師」才會主動提出改善！

「一時一事」指當時蠶的口子。

## 予防的支援

事が起こってから対処しても、  
その行動は減らない！

子どもをよく観察  
小さな変化にも気づく

減らしたい行動 → 無視  
増やしたい行動 → 優める

「こだわり」（同じことを繰り返す）のは不安の表れ。  
→不安を高めないよう安心感を与える。「分かる」状況作り

※後藤の力と努力の発展!

卷之三

- ① 회계기능
- ② 재무회계기능
- ③ 경영기능

明確に示す！  
C.F. 11.6.6.6

準備なしで今すぐできる

## 授業改善

## ポケットブック



## 自閉症の特性

刺激過多では混乱する  
選択的注意ができない  
一度に複数のことはできない  
気が散りやすい  
視点の移動が苦手  
微細運動障害がある

指導も環境もシンプルに！

## 余分なものを削る

- ・視覚支援は最小にして効果大
- ・リストとテンポで集中
- ・聴覚刺激(言葉かけも)を減らす

## 子类方法

算数問題

## 自閉症支援の鉄則

## 教えて褒める！

## ◆望ましい行動を教える (指示は短く・やって見せる)

## 子どもがそれをする

### ◆その場で すぐ褒める

## 成功体験が積める

↓

## 自尊心が高まる

## 褒める > 注意する