

# 小学部の教育

## 1 本校の教育目標

児童生徒一人一人の個性とニーズを踏まえ、健やかな体と豊かな心とねばり強く取り組む力をはぐくみ、自立と社会参加への基盤の育成を目指します。

- (1) 健やかな心身の育成を図る。
- (2) 日常生活を豊かにする生活習慣を養う。
- (3) 人とのかかわりを通して集団へ参加する態度を育てる。
- (4) 社会参加に必要な知識と技能を培う。

## 2 小学部の指導目標

- (1) 毎日しっかり活動のできる児童
- (2) 自分のことは自分でしようとする児童
- (3) 自分の思いを他者に伝えることができる児童
- (4) 教師や友達と一緒に過ごすことを楽しめる児童

元気、やる気、みんななかよく みよっ子

## 3 週当たりの時間数

学 年 教科等		通常の学級					なかよし学級（重複障害学級）				
		1年	2年	3年	4年	5・6年	1年	2年	3年	4年	5・6年
各教科等 を合わせ た指導	日常生活の指導	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	生活単元学習	8	8	8	8	6	8	9	9	10	9
教科別 の指導	国 語	—	1	2	3	2	—	—	—	—	—
	算 数	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—
	音 楽	2	2	2	2	2	—	—	2	2	2
	体 育	2	2	3	3	3	—	—	—	—	—
	特別活動	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1
	自立活動	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
合 計		25	26	28	29	29	25	26	28	29	29

※ 特別の教科 道徳及び1～4年生の特別活動については、教育活動全体を通して行っています。

※ 以下の教科については、各教科合わせた指導の中で行っています。

- ・生活、図画工作（全学年）
- ・国語、算数（通常の学級1年生）
- ・国語、算数、体育（なかよし学級全学年）
- ・音楽（なかよし学級1、2年生）

#### 4 指導上の特色

##### (1) 教育課程編成の方針

衣服の着脱、靴の履き替え、給食の準備、排せつ等の身辺自立を目指し、第1校時、第4校時の後半、第5校時又は第6校時に「日常生活の指導」を設定しています。また、遊びや生活に根ざした学習課題に取り組む時間を十分にとる為、第3・4校時に「生活単元学習」を設定しています（5、6年生については、第3、4校時のどちらかに週1時間の「自立活動」を設定しています）。児童にとって毎日の生活に見通しをもちやすくするとともに、繰り返し学習を積み重ねるために、「日常生活の指導」と「生活単元学習」は、毎日同じ時間帯に設定しています。

##### ① 通常の学級

1年生については、「国語」と「算数」の教科別の指導は行わず、主に「生活単元学習」の中で指導していきます。2～4年生については、「国語」と「算数」を合科として学習内容を合わせて指導しています。「自立活動」については、時間の指導はもとより、学校生活全体を通して指導しています。

##### ② 重複障害学級（なかよし学級）

「自立活動」に重点を置き、毎日第2校時に「自立活動」を設定しています。「生活単元学習」と3～6年生の「音楽」は、児童の実態に合った活動内容を工夫して指導しています。

##### (2) 個別の教育支援計画について

「個別の教育支援計画」とは、児童生徒一人一人が豊かな社会生活を送ることができるよう、教育、医療、福祉、労働等の関係機関が連携して、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援を、効果的に実施していくための計画です。

本校に在籍する児童生徒については、学校が中心となって保護者の皆様と一緒に、一人一人の児童生徒に対して「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」を作成し、具体的な支援を展開します。

なお、一年間の学習の様子をお伝えする「学習の様子」を修了式（在校生）・卒業式（卒業生）にお渡しします。

##### <学期の区切り>

前期 4月1日から10月14日まで

後期 10月15日から翌年の3月31日まで

(3) 指導形態及び指導内容

① 各教科等を合わせた指導

授業名	指導形態	指導内容
日常生活の指導	学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な（着替えやトイレ指導、給食の準備等）基本的生活習慣を学習します。</li> <li>・朝の会、帰りの会では、月、日、曜日調べ、天候、本日の学習、挨拶等、毎日の生活の中での言葉、数に関する学習や個別課題、係活動や清掃活動等を行っています。</li> </ul>
生活単元学習	学年全体 学級 グループ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活していく上で、必要な力を身に付ける学習です。</li> <li>・学習を通して興味・関心の幅を広げ、意欲的に活動に取り組む姿勢を育てます。</li> <li>・低学年では遊びの学習を中心に活動し、意欲や友達との関わりを育てます。</li> <li>・中学年では、買い物などの身近な生活に関する学習や、遊びを工夫する力を育てます。</li> <li>・高学年では、公共交通機関の利用など、社会生活に関する基礎的なことや、友達と協力していく力を育てます。</li> <li>・図画工作は主に生活単元学習の中に含めて学習します。はさみやのりを用いて、簡単な工作をしたり、粘土遊びをしたりします。</li> </ul>

② 教科別の指導

授業名	指導形態	指導内容
国語 算数	グループ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の生活に必要な、言葉や数の学習です。</li> <li>・2～4年生では、国語と算数の学習内容を合わせて指導します。</li> <li>・個々の実態に応じたグループ編制をして指導します。</li> </ul>
音楽	学年全体 グループ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな身体活動を通して、自分の感情を豊かに表す教科の学習です。</li> <li>・タンブリンや鈴などで器楽合奏をしたり、いろいろな曲に合わせてリズム遊びをしたりします。</li> </ul>
体育	学年全体 グループ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす楽しさを味わい、健康な体づくりをする学習です。</li> <li>・走ったり、跳んだり、マットや鉄棒などの器具を使った運動、水泳などの学習をします。</li> </ul>

③ 領域における指導

授業名	指導形態	指導内容
自立活動	学年全体グループ	・身体の動きやコミュニケーションなど、生活や学習をしていくうえでの課題に対して、主体的に活動することができるようになるための学習です。
特別活動	部全体 学年を越えたグループ	・2か月に1回程度、小学部全体で集会を行います。また「入学おめでとうの会」や「卒業おめでとうの会」など小学部全体での活動も行います。 ・5、6年生は「わくわくタイム」と称して、学年を越えたグループで余暇活動（和太鼓や散歩などの活動）へ向けた取組を行います。

※ 特別な教科 道徳は、教育活動全体を通して、相手のことを思いやる心や、決まりを守ろうとする気持ちや態度を育てます。

5 日程表（時間割表の例）

8:45～ 9:00	登校・荷物整理	
9:00～ 9:45	第1校時	
9:50～10:35	第2校時	
10:40～11:25	第3校時	
11:30～12:15	第4校時	
12:15～13:00	給食	
13:00～13:45	第5校時	第5校時後の下校（お迎え） 13:55
13:50～14:35	第6校時	第6校時後の下校（スクールバス） 14:55
14:55	スクールバス発車	

通常の学級（例）

1年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	体育	自活	音楽	音楽	体育
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	日常生活の指導				

2年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	体育	国算	音楽	自活	体育
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	音楽	日生	日生	日生	日生
6	日生				

3年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	国算	体育	自活	体育	音楽
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	日生	音楽	体育	国算	日生
6		日生	日生	日生	

4年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	音楽	体育	国算	体育	国算
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	国算	自活	体育	音楽	日生
6	日生	日生	日生	日生	

5年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	国語	音楽	体育	国語	算数
3	特活	生単	生単	生単	自活
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	体育	算数	音楽	体育	日生
6	日生	日生	日生	日生	

6年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	算数	国語	体育	音楽	国語
3	特活	生単	生単	自活	生単
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	体育	音楽	算数	体育	日生
6	日生	日生	日生	日生	

重複障害学級（例）

1年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	日常生活の指導				

2年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	生 単	日 生	日 生	日 生	日 生
6	日 生				

3年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	日 生	音 楽	生 単	音 楽	日 生
6		日 生	日 生	日 生	

4年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	生活単元学習				
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	生 単	音 楽	生 単	音 楽	日 生
6	日 生	日 生	日 生	日 生	

5年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	特 活	生活単元学習			
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	生 単	音 楽	生 単	音 楽	日 生
6	日 生	日 生	日 生	日 生	

6年	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	自立活動				
3	特 活	生活単元学習			
4	生活単元学習				
	日常生活の指導				
5	生 単	音 楽	生 単	音 楽	日 生
6	日 生	日 生	日 生	日 生	

※ 自立活動（自活）は「のびのびタイム」としています。

※ 排せつ指導、給食指導の時間の確保のため、4校時の後半（11：57～12：15）を日常生活の指導の時間とします。

## 6 小学部における進路指導

### (1) 小学部段階での支援目標

<低学年>

- 基本的な生活習慣（排せつ、着替え、食事、睡眠など）を身に付ける。
- 「おはよう」、「さようなら」などの挨拶や返事をする。
- 学校生活を通して、自分の好きな遊びや活動を知り、興味関心の幅を広める。

<高学年>

- 身の回りの整理整頓（持ち物の管理）をし、自分のことは自分で行おうとする。
- 自分の気持ちや要求を相手に言葉や身振りで伝える。
- ルールを守って友達と仲良く遊んだり、活動に参加したりする。
- お手伝いや係活動に取り組む。

\*一人一人のニーズに応じた進路指導を進めていくうえで、支援のあり方は個々に異なってきます。

### (2) 小学部進路指導年間計画

月	
4月	①進路に関する調査
6月	②進路説明会（6年生） 6月27日（木）
11月	③保護者研修会 11月13日（水）

#### ① 進路に関する調査<4年生～6年生>

調査時点での進路に対する希望を集約し、現状を把握することを目的としています。また、その後の進路指導の資料とし、保護者の皆様にも進路に対して関心をもっていただけたらと思います。

#### ② 進路説明会<6年生>

中学部の授業参観及び説明会を通じて中学部の教育について知り、これからの進路を考えていく機会とすることを目的としています。

その後、進路について保護者の方に確認させていただきます。

#### ③ 保護者研修会<全学年>

希望者を対象とした研修会です。

ア. 保護者の学校教育への理解を深め、家庭との連携を図るための一助とする。

イ. 卒業後の進路を踏まえ、小学部段階で何を大切に支援するかを考える機会とする。

ウ. 余暇の活用等について情報交換をすることにより、家庭生活の充実を図る。

エ. 主な障害特性を理解したうえで、有効な支援ツールなどの情報を得る機会とする。

以上の4点の中から適宜内容を選んでいきます。

\* 上記の内容について、すべての保護者の方を対象に実施します。

## 7 交流及び共同学習について

### (1) 学校間交流

みよし市立南部小学校と各学年1回ずつ行います。

具体的な計画が決まり次第、該当学年ごとに連絡をします。

### (2) 居住地校交流

希望者は居住地地域の小学校の、主に特別支援学級と交流を行います。年に2、3回程度を目安とし、保護者の方に付き添っていただいで実施しています。希望される方は、4月10日(水)までにお申し出ください(市町の教育委員会を通して申し込みます)。

なお、新1年生のお子さんは、まず本校での学校生活リズムを整えてから開始されることをお勧めしています。原則、秋以降から始めます。