

1 対象児童A (〇年生男児 主障害：自閉症 療育手帳：A)

① 健康の保持

- ・体を動かすことは好き。
- ・体力が少ない。

② 心理的な安定

- ・自傷(かみつき)がある。
- ・好きなことを心から楽しむことができる。

③ 人間関係の形成

- ・興味のある友達や教師に自分から近づくことができる。

④ 環境の把握

- ・言葉や数字の理解が高い。
- ・物や人の特性・性質の理解はまだ低い。

⑤ 身体の動き

- ・自分の体をしっかりと動かすことができる。
- ・細かい作業、運動動作が苦手。

⑥ コミュニケーション

- ・せりふカードを読んで小さい声でも伝えることができる。

2 自立活動の目標を達成するための各教科等の活動について

日常生活の指導(A教諭)

<具体的な指導内容>

- ・日常で使う言葉や文をカードにして、場面に合わせて読みながら言う練習をする。
- ・給食など意欲や目的が本人の中でしっかりある場合には、カードなしで要求する言葉を練習する。
- ・休憩時間は積極的に遊ぶようにする。

生活単元学習(A教諭)

<具体的な指導内容>

- ・友達と一緒に楽しく活動を取り入れる。
- ・準備や片付けなど、友達や教師と協力して行う活動を取り入れる。
- ・本人が楽しむことができる内容を取り扱う。
- ・本人がやりたいと主張したときには、なるべくできるようにする。

国語(B教諭)

<具体的な指導内容>

- ・個別課題(プリント学習)のときに、言葉や単語の学習をする。
- ・言葉の使い方を学習する。
- ・少し難しい課題にも取り組むようにする。

自立活動の目標

- ・ 教師や友達と1対1で感情を共有することができる。【人間関係の形成】
- ・ 体力の向上を図る。【健康の保持】

音楽(C教諭)

<具体的な指導内容>

- ・好きな授業のため、自主的な参加を促す。
- ・友達とペアになる歌や活動を取り入れる。

体育(D教諭)

<具体的な指導内容>

- ・最後までしっかり参加するよう促す。
- ・意欲をもって運動に取り組むことができるよう、目標を視覚的に示す。
- ・少し難しい運動課題にも取り組むようにする。
- ・様々な種目で、運動に関する体の動きを丁寧に指導するようにする。

算数(A教諭)

<具体的な指導内容>

- ・少し難しい課題に取り組むようにする。
- ・トランプの「神経衰弱」で、自分の順番まで待ったり、友達の様子に注目したりと、友達と一緒にいる課題を設定する。



3 児童の変化

- ①霧吹きで遊ぶなど、友達の遊びを真似するようになった。
- ②「せんせ～、てつだってくださーい」と担任が変わっても言うことができるようになった。
- ③目的をもって授業に取り組むことができるようになった。
- ④自分から「せんせ～、きゅうけい」と教師に言葉で伝えることができた。

4 実践検討会での意見・評価

<意見>

- ・目標設定が高いのでは？もっと簡単なところから取り組んでみてはどうか？

<評価>

- ①友達のやっていることを楽しそう。と思うことができた。
- ②教師に伝えれば要求が通ることを理解していた。
- ③シールや一番など、報酬を目当てに取り組むことができている。
- ④知っている言葉を、自分で考えて出すことができた。

5 効果的であった指導と今後の課題

<効果的な指導>

- ・霧吹きなど好きな遊びを見つける。
- ・身近な模範がいる。
- ・台詞カードで伝える練習（本人の言葉の引き出しづくり）
- ・競い合える友達の存在
- ・好きな遊びを教師と一緒に楽しむ

<今後の課題>

- ・ストレスの軽減。解消方法や原因回避
- ・生活経験の積み重ね
- ・体力の向上、体幹筋力の向上
- ・はっきりとした声で気軽に言うことができる。